

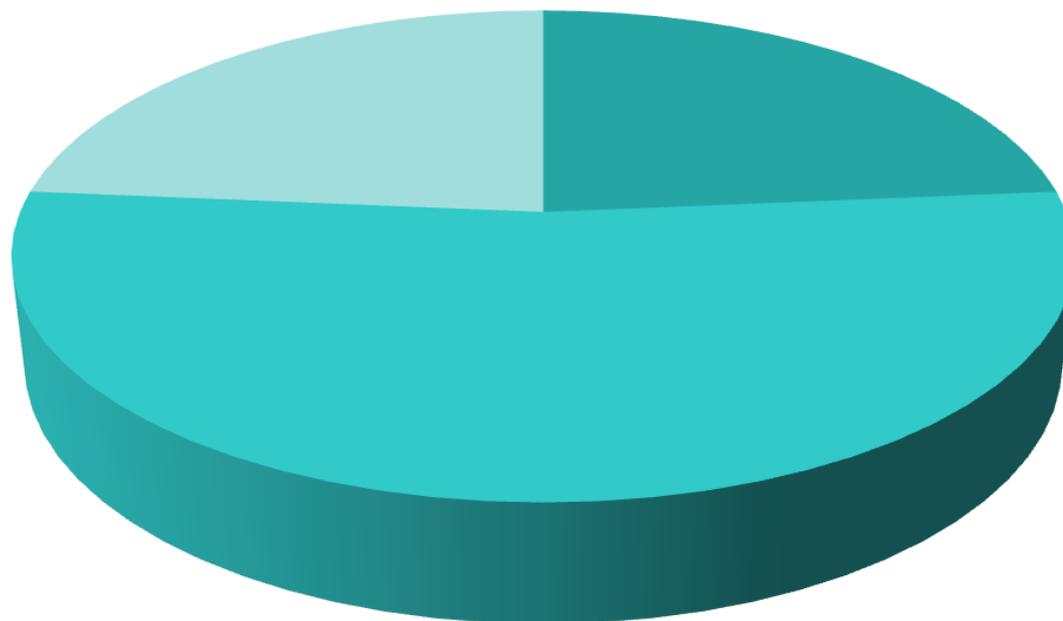
Управление по образованию Оршанского райисполкома
Государственное учреждение образования
”Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Оршанского
района“

**”ОБОБЩЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА“
обучающий семинар**

Алейникова Ирина Леонидовна,
учитель-дефектолог

Результаты анкетирования педагогов по выявлению уровня педагогической компетентности при обобщении ПО

Уровень



■ высокий	21%
■ средний	58%
■ низкий	21%

Словарик

- ▶ **Опыт** – совокупность практически усвоенных знаний, умений и навыков; полученное в результате активного практического взаимодействия с объективным миром отражение в сознании людей законов этого мира и общественной практики.

Словарик

- ▶ **Педагогический опыт** – определенным образом отобранная, отрефлексированная, отмоделированная и освоенная информация о педагогической деятельности; совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых в повседневной учебно-воспитательной работе; основа профессионального мастерства.

Словарик

- ▶ **Обобщить опыт** – сделать выводы, выразить основные результаты деятельности в общих положениях (на основе изучения).
- ▶ **Обобщение педагогического опыта** – вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого-либо конкретного опыта, осмысление, анализ и обоснование, обобщенное и систематизированное его описание; результат методической деятельности, ее продукт;

Словарик

- ▶ **Обобщение опыта** – формирование его теоретических оснований, предполагающее более глубокое и полное осмысление педагогом достигнутого и выявление перспектив для дальнейшего развития.

При обобщении и описании своего опыта педагогам необходимо ответить на **вопросы:**

- 1) что я делаю (предмет деятельности);
- 2) для чего я это делаю (какова цель);
- 3) как я это делаю (алгоритмы, формы, методы);
- 4) какой это дает результат;
- 5) за счет чего этот результат достигнут.

Алгоритм работы педагога над обобщением собственного опыта



- ▶ Выбор темы.
- ▶ Ознакомление с литературой по избранной теме.
- ▶ Планирование работы по избранной теме.
- ▶ Сбор и обработка материала, систематизация ранее накопленных фактов из опыта.
- ▶ Анализ и обобщение накопленного по теме материала.
- ▶ Литературное оформление текста в соответствии с Требованиями к представлению педагогического опыта.

Формы обобщения опыта:

(совместная работа по определению форм)

- ▶ открытое занятие с подробным самоанализом;
- ▶ отчет - подготовка творческого отчета: открытое занятие или фрагмент, сообщение о своем опыте, методическая выставка педагога, проведение мастер-класса;
- ▶ проблемный «круглый стол» по теме опыта или пресс-конференция;
- ▶ семинар, практикум, тренинг, лекция, проект;
- ▶ консультация;
- ▶ методический альбом;
- ▶ доклад, выступление (педсовет, семинар);

- ▶ брошюра, буклет, плакат, листовка;
- ▶ консультации, советы и рекомендации;
- ▶ видеозапись, кинофильм;
- ▶ методические разработки (составление картотеки по проблеме, изготовление игр и пособий, карточки, тренажеры, тетради, дидактический материал с обоснованием и описанием, материалы педагогической диагностики и др.);
- ▶ статья (публикация) о своем опыте работы (журнал, сборник статей);
- ▶ описание опыта работы;
- ▶ и др

Статья о своем опыте работы как форма обобщения педагогического опыта

Попкова Е.В. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя как условие повышения качества и результативности коррекционно-образовательной работы с детьми с ТМН в условиях специальной группы ЦКРОиР// Современное образование Витебщины. № 2(4).2014. – Режим доступа: <file:///H:/ЛПО/ПОПКОВА%20Е.В.58-73.pdf> . –

Дата доступа: 09.09.2020

Описание опыта работы как форма обобщения педагогического опыта

”Требования к представлению педагогического
опыта на квалификационный экзамен“

размещены на сайте АПО
<file:///E:/ЛПО/АПО%20сайт/Требования%20к%20представлению%20пед%20опыта.pdf>

Примерная структура описания педагогического опыта

Примерная структура описания педагогического опыта

1. Информационный блок

1.1. Название темы опыта

1.2. Актуальность опыта

1.3. Цели опыта

1.4. Задачи опыта

1.5. Длительность работы над опытом

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта

2.2. Описание сути опыта

2.3. Результативность и эффективность опыта

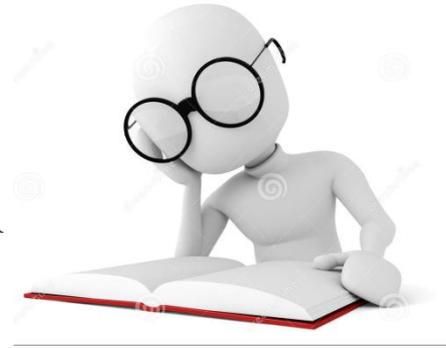
3. Заключение

Список литературы

Приложения

1.1. Название темы опыта

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ТЕМЫ ОПЫТА



Немаловажное значение имеет **формулировка темы:**

- ▶ **во-первых**, она должна точно отражать суть и цель опыта; т.е. должна отражать главное направление в содержании работы
- ▶ **во-вторых**, должна быть по возможности краткой;
- ▶ **в-третьих**, написана грамотно.

Для формулировки темы необходимо задать себе 2 вопроса:

- 1) «Что я делаю?»:
- 2) «Для чего? С какой целью?».

АЛГОРИТМ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ТЕМЫ

Обычно тема состоит из 2-х частей: «что» + «для чего (с помощью чего)»

▶ «Формирование (использование, развитие) ...»

▶ «... для ...»

▶ «... как средство (как основа) ...»

«Использование ... для ...»

«Использование средств (приемов, методов и т.п.) ... для ... (в образовательной деятельности)»

«Приемы (методы)... как средство развития (формирования)...»

Типичные ошибки:

- ▶ а) *тема очень широкая;*
- ▶ б) *тема очень узкая;*
- ▶ в) *тема требует раскрытия многих направлений.*

1.2 Актуальность опыта



Необходимо ответить на вопрос:

«Почему я это делаю?»

(обоснование выбора темы)

Возможные варианты:

- ▶ *значение темы* для современной системы образования, конкретного учреждения образования, класса или конкретного педагога;
- ▶ наличие *противоречий* или *трудностей*, с которыми вы столкнулись в своей практической деятельности;
- ▶ *проблема*, которую вы планируете разрешить средствами своей практической деятельности.

Инструментарием для выявления проблемы являются диагностики, анкеты, самоанализ учебных занятий, анализ работ учащихся, мониторинг и так далее.

- ▶ «Для меня эта тема актуальна, потому что...»
- ▶ «Актуальность темы обусловлена ...»
- ▶ «Работа по данному направлению позволяет решить проблему ...»

Типичные ошибки:

- описание отрицательного опыта собственной педагогической деятельности.

1.3 Цель опыта

Для формулировки цели необходимо ответить на вопрос:

«Чего я хочу добиться в результате своей деятельности?»

Формулировка цели обычно начинается с существительного либо указывает на конечный результат

<ul style="list-style-type: none">• создание условий	<ul style="list-style-type: none">• развитие
<ul style="list-style-type: none">• определение условий	<ul style="list-style-type: none">• формирование
<ul style="list-style-type: none">• повышение уровня	<ul style="list-style-type: none">• совершенствование
<ul style="list-style-type: none">• систематизация знаний	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение

Использование ежедневного сценария при организации тематической недели в формировании знаний, умений и навыков у детей с ТМНР в режимных моментах дошкольной группы для обеспечения системности, цикличности, вариативности обучения, повторения программного материала, его усложнения, реализации принципа связи всех видов деятельности.

Сформировать прочные культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста в процессе эффективного использования игровых упражнений.

Теоретически **обосновать и разработать** методическое обеспечение процесса обучения детей дошкольного возраста с ТМНР игровой деятельности, представленное комплексом игр, игровых упражнений, конспектами и технологическими картами занятий.

Типичные ошибки:

- ▶ а) *цель не соответствует теме;*
- ▶ б) *не отражает направленности на совершенствование образовательного процесса, личности учащихся;*
- ▶ в) *цель шире темы;*
- ▶ г) *цель уже темы.*

1.4 Задачи опыта

Для формулировки задач необходимо ответить на вопрос:

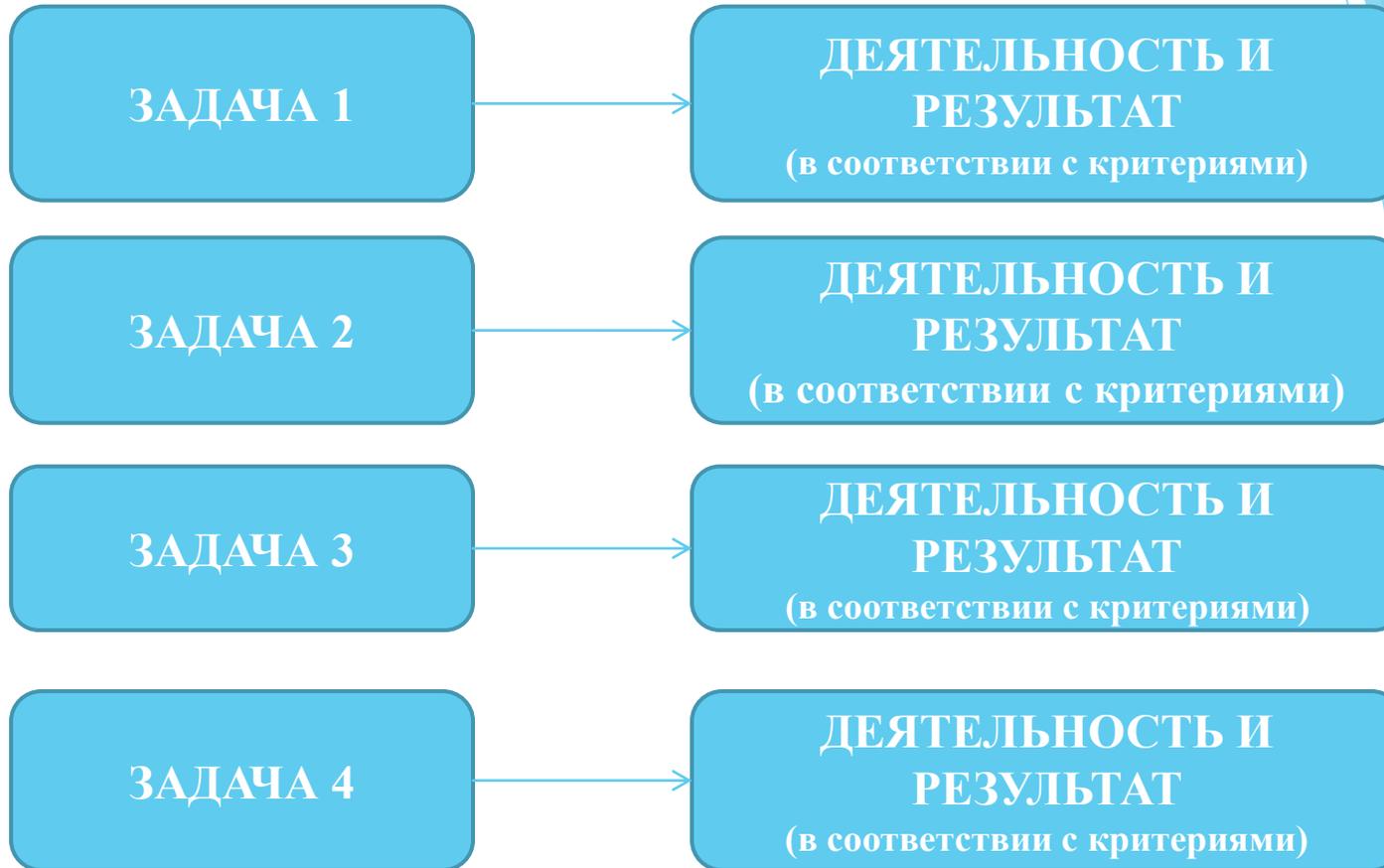
«Что я делаю для достижения данной цели?»

Задачи прописываются как средства достижения цели или последовательность действий (шагов) по достижению цели. Можно ставить задачи в сфере деятельности педагога или в сфере деятельности учащихся, но не смешивать их между собой.

Формулировки задач начинаются с глагола

- | | |
|--------------------|-------------------|
| ▶ организовать | ▶ подобрать |
| ▶ выявить | ▶ применить |
| ▶ проанализировать | ▶ использовать |
| ▶ составить | ▶ изучить |
| ▶ разработать | ▶ определить |
| ▶ провести | ▶ создать условия |

Задачи опыта



2.1 Ведущая идея опыта

Идея — это мысль о том, как преобразовать действительность в желаемом направлении. Попробуйте сформулировать суть своего опыта в нескольких предложениях.



Для формулировки идеи необходимо ответить на один из вопросов:

- ▶ **«Что самое главное (наиболее существенное) нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»;**
- ▶ **«Как необходимо преобразовать определенный компонент образовательного процесса, чтобы изменить сложившуюся ситуацию?»;**
- ▶ **«Какие средства необходимы для разрешения проблемы? Что необходимо разработать? Что изменить в уроке?».**

Типичные ошибки:

- ▶ а) идея опыта не связана с темой и целью;
- ▶ б) идея опыта не раскрывается, в последующем содержании деятельности.

2.2 Описание сути опыта

Для описания опыта необходимо развёрнуто ответить на вопросы:

- ▶ **«Что у меня получается лучше всего?»;**
- ▶ **«На какие теории, концепции, научные подходы я опираюсь в своей работе?»** (очень кратко, 1-2 абзаца с указанием АВТОРОВ);
- ▶ **«Что сделано лично мной? Каким образом я преломляю теорию в своей практической деятельности?»;**
- ▶ **«Что конкретно я изменил в образовательном процессе - содержание, методы, формы организации учебной деятельности учащихся?»** (конкретные примеры заданий, методов и приёмов, форм работы);

▶ В какой системе можно представить мой опыт:

1. система работы с 1 по 4 классы;
2. система уроков по изучению одного раздела учебной программы;
3. система работы на уроке определенного типа;
4. система заданий по учебной теме или др.?»

► «Какие этапы можно выделить в моей работе?»

Порядок изложения опыта может быть подчинён заявленным задачам - опишите, как Вы решали каждую задачу, в какой последовательности действовали, какой материал подбирали (с ссылкой на авторов) или разрабатывали сами, как организовывали деятельность учащихся.

Приведите конкретные примеры и факты (фрагменты уроков, варианты заданий можно включать в основной текст, полные конспекты уроков - давать в приложении).

Типичные ошибки:

- ▶ а) опыт подменяется теоретическим рефератом по заявленной теме;
- ▶ б) содержание опыта не соответствует теме, целям, задачам;
- ▶ в) опыт раскрывает процесс формирования или развития «смежных понятий («орфографическая зоркость» подменяется «орфографическим навыком»);
- ▶ г) отсутствует система в представлении отдельных приёмов работы;
- ▶ д) описание ведётся не от первого лица («учитель на уроке должен ...»);
- ▶ е) научные термины используются без понимания их сути;
- ▶ ж) не указываются авторы классификаций, подходов, методик, которые педагог использует в своей деятельности (получается, что автор — сам учитель);
- ▶ з) отсутствуют конкретные примеры из опыта работы педагога.

2.3 Результативность опыта



Для описания результативности необходимо ответить на вопросы:

- ▶ «Как можно доказать результативность моего опыта?»
- ▶ «Какие результаты получены в итоге моей деятельности? Какие из них напрямую связаны с темой моего опыта?»
- ▶ «Удалось ли мне достигнуть поставленной цели?»
- ▶ «По каким показателям можно судить о достижении желаемого результата?»
- ▶ «Какие конкретные примеры можно привести в качестве подтверждения полученных результатов?»

Типичные ошибки:

- ▶ а) результаты не отражают того явления, о котором шла речь в опыте работе (формировали выразительность чтения, а проверяли беглость);
- ▶ б) результаты опыта по конкретной теме подменяются общими результатами **учебной деятельности учащихся** (даются таблицы, **диаграммы успеваемости учащихся по учебному предмету**).

3. Заключение.

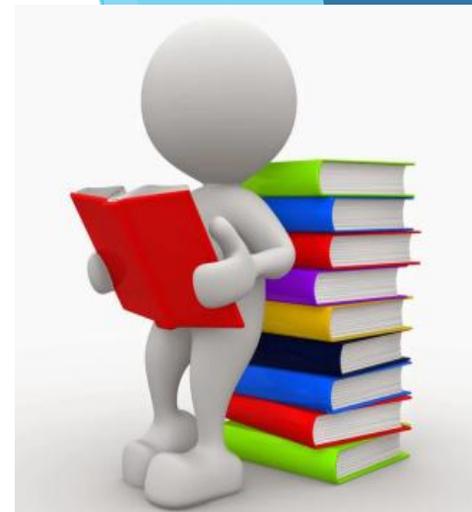
Перспективы развития опыта

В заключительной части даём ответы на вопросы:

- ▶ **«Доволен ли я полученным результатом? Всё ли у меня получилось?»**
- ▶ **«Нужно ли менять какой-либо аспект моей деятельности в дальнейшем? Что бы я изменил?»**
- ▶ **«Что ещё можно сделать для повышения эффективности моей работы в данном направлении?»**
- ▶ **«Можно ли мой опыт рекомендовать в качестве образца другим педагогам? Что я могу им посоветовать? На что необходимо обратить особое внимание?»**
- ▶ **«Нужны ли особые условия для того, чтобы такой же положительный результат смогли получить мои коллеги? Какие именно условия необходимо создать?»**

Список литературы (использованных источников)

- ▶ Указываются только те источники, на которые сделаны ссылки в тексте.



Приложения

Приложение может включать:

- ▶ конспекты уроков или технологические карты по теме опыта;
- ▶ примеры заданий;
- ▶ инструментарий для определения результативности опыта (методики, анкеты, срезы);
- ▶ таблицы, диаграммы с данными, подтверждающими эффективность опыта;
- ▶ список публикаций автора по теме опыта.

Типичные ошибки при предоставлении педагогического опыта на квалификационном экзамене

1. Опыт предоставляется как накопление фактологического материала (знаний, умений, навыков, приобретаемых в ходе образовательной деятельности).

Причина: отсутствие преемственности между самообразованием педагога и обобщением опыта в реализации проблемно-деятельностного подхода.

2. Отсутствие концептуальной (научной) основы педагогического опыта, грамотной трактовки научных понятий.

Причина: педагог не придает значения связи науки и практики (не сформирована мировоззренческая позиция педагога).

3. Педагогический опыт не являет собой систему деятельности (цель, задачи, средства, содержание, результативность).

Причина: педагог при обобщении опыта не использует метод педагогического исследования, позволяющий систематизировать полученные результаты.

Типичные ошибки при предоставлении педагогического опыта на квалификационном экзамене

4. Тема педагогического опыта не фокусирует ключевые позиции опыта: цель, средство и т.д., поэтому носит неконкретный характер (широкая, узкая; многогранная, а содержание не отражает этой многогранности).

Причина: педагогом не выявлена проблема, которую он смог решить в ходе обобщения опыта (не реализован проблемно-деятельностный подход).

5. Отсутствие обоснования актуальности данной темы.

Причина: педагог не осуществил анализ противоречий, решаемых данным опытом .

6. Некорректно сформулированы цель и задачи педагогического опыта.

Причина: описание компонентов опыта осуществляется разрозненно.

Типичные ошибки при предоставлении педагогического опыта на квалификационном экзамене

7. Не представлены результаты педагогического опыта (результаты не соотносятся с заявленной темой опыта).

Причина: педагогом не разработана критериальная база оценки педагогического опыта.

8. Отсутствие ссылок на используемую литературу.

Причина: некорректность педагога в работе с литературой.

9. Грамотность оформления.

Причина: обобщение педагогического не носит системный характер в учреждении образования.

10. Корректность размещения приложений.

Причина: отсутствие рефлексивного подхода в обобщении педагогического опыта.

Методические рекомендации

Критерии и показатели представленного педагогического опыта на квалификационном экзамене

- 1.1. Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой (1 – 4 балла)
- 1.2. Сущность опыта (1 – 4 балла)
- 1.3. Результативность, эффективность (1 – 4 балла)
- 1.4. Методический уровень описания опыта (1 – 4 балла)
2. Защита опыта на основе разработанной на экзамене модели (фрагмента) образовательной деятельности (занятия) – (0 – 16 баллов)

Спасибо за внимание!

